

9123

مدرسة الرؤية الخاصة

علامة الهوية الوطنية

تقرير تقييم المدرسة

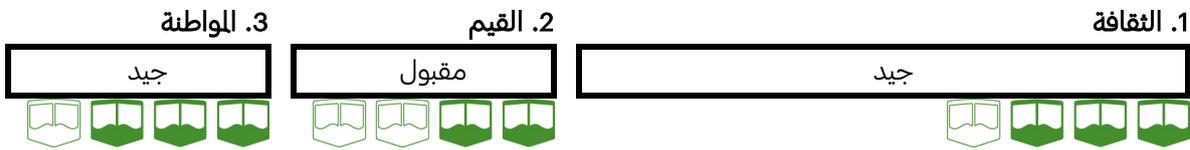
معلومات المدرسة

المنهاج التعليمي	إجمالي عدد الطلبة	% الطلبة الإماراتيين
وزاري	1800	3

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



التقييم وفقاً لكل محور:



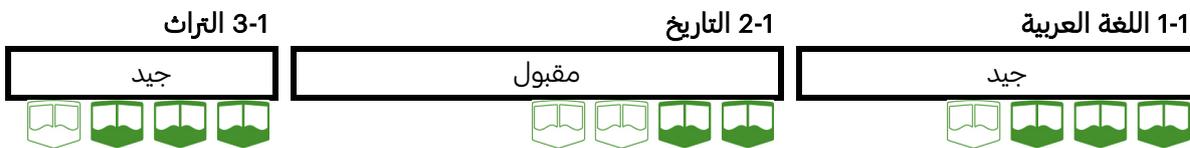
أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- التأكد من إجراء تعديل شامل للمنهاج التعليمي لدمج العناصر المتعلقة بتاريخ دولة الإمارات وقيم التعاطف والتفاهم العالمي والتطوع في جميع المواد والصفوف، وإنشاء روابط واضحة وذات مغزى.
- التأكد من مشاركة جميع الطلبة، ولا سيما في قسم البنين في الحلقة الثالثة، في أداء السلام الوطني.
- تزويد الطلبة بفرص تساعد على تعزيز وعيهم بالثقافات المتبادلة والتفاهم العالمي، وزيادة وعيهم بالتحديات العالمية وتأثيراتها المحلية والعالمية.
- توفير الفرص وإقامة الشراكات مع المنظمات الخارجية لإشراك الطلبة في التجارب التي تركز على التاريخ، والمبادرات الإنسانية، وتطوير وعيهم بالثقافات المتبادلة والتفاهم العالم.

المحور الأول: الثقافة



العناصر



1. تم تعديل المنهاج التعليمي لدمج العناصر المرتبطة باللغة العربية وتراث دولة الإمارات، هذا إلى جانب بعض المحاولات لدمج عناصر متعلقة بتاريخ الدولة في جميع الصفوف والمواد الدراسية.
2. يستخدم جميع معلمي المواد التي تُدرّس باللغة العربية باستمرار اللغة العربية الفصحى في الدروس وعند التفاعل مع الطلبة.
3. توفر المدرسة في كثير من الأحيان للطلبة فرصاً مفيدة تشمل الأنشطة اللاصفية التي تهدف إلى ممارسة اللغة العربية. ونتيجة لذلك، يتواصل الطلبة باللغة العربية بطلاقة وفعالية في مجموعة واسعة من السياقات المختلفة.
4. تتعاون إدارة المدرسة مع مجموعة من المنظمات الخارجية وأعضاء المجتمع ذوي الصلة لتعزيز وتنمية مهارات الطلبة في اللغة العربية.
5. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر فرصاً لتنمية فهمهم لتاريخ دولة الإمارات من خلال الدروس والاحتفالات الوطنية.
6. يُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية معرفةً وفهمًا شاملين للجوانب الرئيسية لتاريخ دولة الإمارات، بما في ذلك مؤسسو الدولة وعصورها التاريخية.
7. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر فرصاً لتنمية فهمهم للشخصيات المهمة التي شكلت هوية دولة الإمارات من خلال الاحتفالات الوطنية والتجمعات ودروس الدراسات الاجتماعية.
8. توفر المدرسة للطلبة في كثير من الأحيان فرصاً هادفة لتنمية فهمهم لمعنى ودلالات كلمات السلام الوطني وألوان العلم. ويُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية فهمًا شاملاً لمعنى ودلالات ألوان علم دولة الإمارات وفهمًا أساسيًا لمعنى وأهمية السلام الوطني.
9. تتعاون إدارة المدرسة مع بعض المنظمات الخارجية لتقديم التجارب التي تركز على التراث للطلبة.
10. تتعاون المدرسة تعاونًا محدودًا مع المنظمات الخارجية لتقديم التجارب التي تركز على تاريخ دولة الإمارات للطلبة.
11. تتوفر مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية المتاحة والمصممة لتعليم الطلبة حول تاريخ دولة الإمارات وتراثها بما في ذلك غرف التراث والزوايا في جميع أنحاء المدرسة.
12. توفر المدرسة للطلبة في كثير من الأحيان فرصًا وتجارب تعليمية هادفة تساعدهم على تطوير فهمهم لتراث دولة الإمارات وتقاليدها، من خلال المسابقات والأنشطة والمشاريع التي تؤدي إلى إظهار الطلبة في معظم الحلقات الدراسية المعرفة فهمًا قويًا للممارسات الثقافية والرموز والاحتفالات.
13. البيئة المدرسية مصممة ومنظمة بشكل هادف لتستعرض جوانب الموروث الثقافي لدولة الإمارات وتراثها من خلال العروض والأركان التراثية المتنوعة في جميع أنحاء المدرسة.
14. يُظهر الطلبة فهمهم الثقافي ويمثلون تراث دولة الإمارات من خلال مجموعة متنوعة من الفنون البصرية والأدائية.
15. تحتفي المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية الأصلية والهادفة لدولة الإمارات. ويشارك الطلبة وأعضاء المجتمع المدرسي المختلفون في التخطيط لهذه المناسبات بشكل فعال.

ملاحظات إيجابية

- يوجد بالمدرسة برنامج "مدرسة الرؤية تقرأ" الذي يؤهل الطلبة للمشاركة في المسابقات الداخلية التي تقام لتعزيز إتقان اللغة العربية، مثل مسابقات إلقاء الشعر ومسابقات القراءة.

المحور الثاني: القيم



مقبول

العناصر

3-2 التفاهم العالي	2-2 التعاطف	1-2 الاحترام
مقبول	مقبول	جيد

1. تم تعديل المنهاج التعليمي لدمج العناصر المتعلقة بقيمة الاحترام في دولة الإمارات بالإضافة إلى بعض المحاولات لدمج العناصر المتعلقة بقيمة التعاطف. ورغم ذلك، تفتقر تعديلات المنهاج التعليمي إلى الوضوح والهيكلية في دمج العناصر المتعلقة بدمج التفاهم العالي ودور دولة الإمارات في هذا المجال.
2. يتواصل الطلبة في معظم الحلقات الدراسية بصوت ونبرة لائقين مع أقرانهم وأعضاء هيئة التدريس في المدرسة.
3. يُظهر جميع الموظفين والطلبة احترامهم لعلم دولة الإمارات.
4. يشارك معظم الطلبة بفعالية في جميع الحلقات الدراسية في أداء السلام الوطني، ومع ذلك فهذه المشاركة غير متسقة بين قسم البنين في الحلقة الثالثة.
5. توفر المدرسة للطلبة في كثير من الأحيان فرصًا تنمي فهمهم لنهج قيادة الدولة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد في تجسيد الاحترام في تفاعلاتهم.
6. يشارك الطلبة في بعض المبادرات الداخلية الإنسانية التي تنظمها المدرسة، مثل مبادرات تقدير العاملين في المدرسة وجلسات يوم التوعية بسرطان الثدي.
7. تتعاون إدارة المدرسة تعاونًا محدودًا مع المنظمات الخارجية وأعضاء المجتمع ذوي المعنيين لإشراك الطلبة في الأنشطة والمبادرات الإنسانية.
8. توفر المدرسة للطلبة في كثير من الأحيان فرصًا هادفة لتنمية فهمهم للممارسات التي تتسم بالتعاطف لكل من القيادة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد. ونتيجة لذلك، يُظهر الطلبة معرفة وفهمًا بالممارسات الإنسانية التي يتبناها قادة دولة الإمارات.
9. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر فرصًا لتنمية فهمهم للثقافات المتعددة المختلفة والتفاهم العالمي، من خلال دمج الدروس والفعاليات والتجمعات.
10. لم تتعاون إدارة المدرسة حتى الآن مع المنظمات الخارجية لتنمية معرفة الطلبة وفهمهم للمشاركة العالمية لدولة الإمارات وأثر المنظمات التي تتخذ من الإمارات مقرًا لها.
11. يُظهر الطلبة فهمًا أساسيًا لجهود المنظمات التي تتخذ من الإمارات مقرًا لها ومساهماتها تجاه القضايا الإنسانية العالمية.
12. يُظهر الطلبة في معظم الحلقات الدراسية معرفةً وفهمًا قويين للمبادرات والمساهمات العالمية لقادة دولة الإمارات.

ملاحظات إيجابية

- لوحات الرؤية للسلوك المثالي: للاحتفال بالسلوك الإيجابي وتشجيعه، قامت إدارة المدرسة بتنفيذ لوحات الرؤية في جميع أنحاء الحرم المدرسي. هذه اللوحات مخصصة لتقدير الطلبة الذين يُظهرون سلوكاً جيداً باستمرار والاحتفال بهم، وإظهار قيم الاحترام والتعاطف، ولتكون بمثابة مصدر إلهام للجميع.

المحور الثالث: المواطنة



جيد

العناصر

3-3 الحفاظ على البيئة

جيد



2-3 التطوع

مقبول



1-3 الانتماء

جيد



1. يتضمن تعديل المنهاج التعليمي دمجًا هادفًا للعناصر التي تعزز شعور الطلبة بالانتماء إلى دولة الإمارات والحفاظ على البيئة، كما يتضمن بعض المحاولات لدمج العمل التطوعي ودور دولة الإمارات في هذا المجال.
2. توفر المدرسة للطلبة في كثير من الأحيان فرصًا مفيدة لتنمية فهمهم لمسؤولياتهم بصفتهم مواطنين فاعلين. ويخطط الطلبة ويشاركون بشكل نشط في مجموعة من المشاريع التي تبرز أدوارهم ومسؤولياتهم تجاه دولة الإمارات والمجتمع من خلال تولي أدوار قيادية والمشاركة في فرق ومجالس الطلبة.
3. تتعاون إدارة المدرسة مع مجموعة من المنظمات الخارجية والشخصيات الإماراتية لتعزيز معرفة الطلبة بإنجازات ومساهمات دولة الإمارات، على الصعيدين المحلي والعالمي.
4. يُظهر الطلبة وعيًا أساسيًا بالشخصيات الإماراتية في مختلف المجالات.
5. تضم البيئة المدرسية بعض المعروضات التي تبرز إنجازات دولة الإمارات ومواطنيها في عدة مجالات وتحثي بها.
6. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر فرصًا وتجارب تعليمية تعزز فهمهم لأهمية التطوع.
7. يُظهر الطلبة معرفةً وفهمًا محدودين لأهمية التطوع وأثر المنظمات الإماراتية في مجال الأعمال الخيرية.
8. تتعاون إدارة المدرسة تعاوانًا غير متسق مع المنظمات الخارجية لتوفير للطلبة فرصًا تحثهم على التطوع من حيث التغطية في جميع الحلقات الدراسية.
9. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر فرصًا لتنمية فهمهم لجهود قيادة الدولة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد في مجالي العمل الإنساني والحفاظ على البيئة محليًا وعالميًا، من خلال الطابور الصباحي والدروس والمعروضات.
10. يُظهر الطلبة معرفةً وفهمًا قويًا لجهود قادة دولة الإمارات في الحفاظ على البيئة والاستدامة.
11. توفر المدرسة باستمرار للطلبة فرصًا هادفة داخلية وخارجية لتنمية فهمهم للحفاظ على البيئة والممارسات المستدامة من خلال مبادرات مثل النادي البيئي، وتنفيذ نظام الزراعة المائية في المدرسة.

ملاحظات إيجابية

- تعزز المدرسة مشاركة الطلبة في الأدوار القيادية في المجتمع المدرسي من خلال تشكيل فرق مختلفة لأداء أدوار مختلفة داخل المدرسة.